

## VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Cele	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozpoznawanie trudności adaptacyjnych.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji wstępnych. Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy.	Rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów, diagnoza problemów wychowawczo-profilaktycznych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień (w ramach potrzeb cały rok)
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Organizacja Święta Szkoły. Przygotowywanie uroczystości i imprez szkolnych. Reprezentowanie szkoły przez zespoły artystyczne oraz poszczególnych uczniów na konkursach imprezach pozaszkolnych. Udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia. Podnoszenie kompetencji i uzdolnień uczniów w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach inicjatywy edukacyjnej „Laboratoria przyszłości” - współpraca z pracownikami Politechniki Śląskiej, - koła zainteresowań, - zajęcia z zaproszonymi specjalistami, - warsztaty edukacyjne. Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta,	Rozwijanie postawy twórczej, kreatywnej, otwartej na nowe wyzwania, przełamywanie lęku i onieśmienia, wiara we własne siły i możliwości, kreowanie własnych uzdolnień i zainteresowań;	Wychowawcy i nauczyciele organizatorzy, pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem imprez oraz zgodnie z planem pracy poszczególnych zespołów

		regionu i kraju- wyjścia do placówek kulturalnych, udział w festynach, warsztatach, happeningach.			
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Prowadzenie zajęć lekcyjnych, warsztatowych i świetlicowych aktywnymi metodami nauczania np. panel dyskusyjny, debata, burza mózgów, mapa myśli. Nabywanie i prezentacja własnych osiągnięć metodą projektów. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem z zakresu psychoedukacji. Zajęcia ze specjalistami- przedstawicielami wybranej dziedziny. Działalność wolontariatu w szkole. Podejmowanie akcji charytatywnych.	Kształtowanie postawy otwartej i twórczej, doskonalenie umiejętności wyrażania opinii i sądów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, kreowanie samodzielności	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Rok szkolny (zgodnie z harmonogramem)
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy w tym gospodarowania finansami	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz bibliotekarza, zaproszonych gości. Zajęcia zgodnie z programem doradztwa zawodowego, przedstawicielami różnych zawodów, organizacja pracy na lekcji podczas edukacji wczesnoszkolnej i zajęć świetlicowych.	Kształtowanie umiejętności organizacji, planowania własnej pracy, rozwijanie poczucia zaradności i kreatywności, gospodarowania pozyskanymi zasobami i finansami.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki	Działalność wolontariatu w szkole. Współpraca ze środowiskiem lokalnym- instytucjami i stowarzyszeniami lokalnymi- Stowarzyszenie „Lepsze Kochłowice. Lepsza Ruda Śląska”, Dom Kultury, Fundacja „Aktywni my”, Schronisko „Fauna”, Fundacja Integracji i Kreatywności „Akuku”, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. Organizowanie kiermaszy świątecznych,	Kształtowanie postawy odpowiedzialności, szacunku i życzliwości, rozwijanie empatii, wdrażanie do działalności charytatywnej na rzecz pomocy potrzebującym.	Opiekun Samorządu szkolnego, Rada Rodziców, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy świetlicy, opiekun koła wolontariatu,	Cały rok szkolny wg harmonogramu

oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	akcji charytatywnych „Wiosenne porządki”, „Posprzątaj szafę”, „Świąteczna niespodzianka”. Udział w akcjach charytatywnych. Organizacja akcji wychowawczo-profilaktycznych: Dzień osób niepełnosprawnych Szkolny dzień życzliwości i uprzejmości Dzień Świadomości autyzmu Obchody światowego dnia zwierząt		zespół wychowawczo-profilaktyczny.	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas apeli i uroczystości- zgodnie z kalendarzem uroczystości. Zajęcia wychowawcze dot. patriotyzmu. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego. Wprowadzenie elementów edukacji globalnej w klasach I-VIII. Nauka hymnu narodowego, symboli narodowych. Poznanie sylwetki Patrona szkoły - organizacja święta szkoły. Organizacja Dnia Papieskiego.	Rozwijanie uczuć patriotycznych, budowanie tożsamości narodowej i więzi ze społeczeństwem, budowanie pozytywnych relacji ze społeczeństwem, wyrabianie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego oraz symboli narodowych, poznanie sylwetki Patrona szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą i historią regionu	Tematyczne zajęcia wychowawcze z regionalizmu w klasach I- VIII oraz w ramach programu nauczania. Wycieczki tematyczne nawiązujące do miejsc związanych z regionem i kulturą regionalną- muzea, wystawy tematyczne, skanseny. Pozyskiwanie i wzbogacanie zbiorów Szkolnej Izby Tradycji. Udział w imprezach szkolnych i konkursach	Wprowadzenie do kultury regionu miasta i okolic, poznanie historii tradycji miasta i regionu, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty regionalnej, zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości	Opiekun kółka regionalnego, wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciel historii, w-f oraz bibliotekarz	Wg harmonogramu kółka zainteresowań oraz wyjść, spotkań i wycieczek w ramach kształcenia

	<p>regionalnych organizowanych na terenie szkoły, miasta i województwa. Współpraca z Biblioteką miejską- warsztaty, zajęcia, spotkania z ciekawymi ludźmi. Spacery, rajdy rowerowe po mieście i najbliższym regionie. Turystyka miejska.</p>			
<p>Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, historii.</p>	<p>Warsztaty i pogadanki na temat różnic kulturowych i mniejszości narodowych. Wędrówki tematyczne na lekcjach nawiązujące do tradycji europejskich z naciskiem na poszanowanie odmienności, tradycji i kultury danego regionu. Zajęcia wychowawcze o tematyce tolerancji i szacunku wobec innej kultury, narodowości, religii, koloru skóry.</p>	<p>Poznanie istoty wspólnoty europejskiej, wychowanie w duchu tolerancji i szacunku, poznanie krajów Unii Europejskiej i nie tylko, ich tradycji i obyczajów narodowych.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel historii</p>	<p>w ramach ścieżek edukacyjnych</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa zaproszonych trenerów profilaktyki i wychowania oraz wychowawców klas i nauczycieli przedmiotowych. Pogadanki i rozmowy kierowane podczas lekcji przedmiotowych. Organizacja dnia osób niepełnosprawnych oraz świadomości autyzmu w szkole. Współpraca pedagoga, psychologa, bibliotekarza z placówkami specjalistycznymi. Organizacja Szkolnego Dnia walki z przemocą. Spotkanie z służbami mundurowymi oraz przedstawicielami instytucji czuwającymi nad bezpieczeństwem mieszkańców w celu efektywnego szukania pomocy, radzenia sobie w sytuacjach</p>	<p>Budowanie pożądanych postaw społecznych, wychowanie w duchu szacunku i tolerancji, wyrabianie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, rozwijanie uczuć empatycznych.</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący i członkowie zespołu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącą o zespołu wychowawczo-profilaktycznego</p>

	zagrożenia.			
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Realizacja programu rekomendowanego: „Domowi detektywi” w klasa V oraz Unplugged klasa VI.</p> <p>Organizacja zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.</p> <p>Organizacja walki dni z uzależnieniami- profilaktyka uzależnień,</p> <p>Organizacja szkolnych dni profilaktyki.</p> <p>Warsztaty edukacyjno-zdrowotne prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga oraz zaproszonych trenerów i specjalistów.</p> <p>Pogadanki o tematyce profilaktyczno-zdrowotnej.</p> <p>Udział w elementach programów promujących zdrowy styl życia: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”,</p> <p>Oglądanie filmów i e lekcji o tematyce profilaktyczno-zdrowotnej.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego poprzez gry i zabawy w szkole i poza nią.</p> <p>Organizacja wycieczek, rajdów górskich, pieszych i rowerowych.</p> <p>Organizacja wywiadówek profilaktycznych dla rodziców, udostępnianie webinarów, szkoleń, spotkań ze specjalistami.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Sportu.</p> <p>Organizacja Bezpiecznej i radosnej przerwy w szkole.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa dobrego spędzania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji i talentów.</p>	<p>Dostrzeganie znaczenia dbałości o prawidłowy rozwój swojego organizmu,</p> <p>rozwijanie zainteresowań,</p> <p>odkrywanie uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości,</p> <p>postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć,</p> <p>praca nad sobą, rozumienie swoich zalet i słabości,</p> <p>rozwijanie samoświadomości, samooceny, samodyscypliny,</p> <p>kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru, krytyczne odnoszenie się do treści na temat uzależnień przekazywanych w mediach, rozpoznawanie oznak stresu i radzenia sobie z nim, postrzeganie zasad i norm etycznych,</p> <p>kształtowanie umiejętności empatycznych, komunikowania się, współpracowania i rozwiązywania konfliktów,</p> <p>uczenie młodzieży umiejętności przeciwstawiania się naciskowi i manipulacji ze strony otoczenia, dostarczanie wiedzy i obalanie mitów na temat uzależnień, ukazanie jak zachować się w sytuacjach</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego, realizatorzy programów, zespół wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>

		Organizacja zajęć Szkolnego Koła Przyjaciół Biblioteki zachęcających do czytelnictwa. Rozmowy i pogadanki z rodzicami na temat pozytywnego wpływu czytania na rozwój dziecka.	trudnych bez uciekania się do zachowań destrukcyjnych, wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, propagowanie zdrowego stylu życia		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przedstawienie obowiązków i powinności każdego ucznia. Prezentowanie właściwych postaw i autorytetów w różnych aspektach na lekcji, podczas imprez i na apelach. Uczenie podczas różnych zajęć postaw szacunku i wzajemnej życzliwości wobec siebie i innych. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny poprzez rozmowy, zajęcia, prezentowanie postaw. Budowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego na zajęciach wychowawczych, warsztatach ekologicznych. Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości i Szacunku, Zorganizowanie Akademii Pasowania na Ucznia klasy I oraz pasowania na czytelnika.	Budowanie postawy szacunku i tolerancji; budowanie systemu wartości, zwracanie uwagi na aspekt człowieka jako najwyższe dobro, egzekwowanie właściwego zachowania wobec innych, wobec odmienności; przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych oraz mienia szkoły, uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd i każdy ma prawo do poprawy swojego zachowania, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny	Wychowawcy, nauczyciele, Koordynator do spraw bezpieczeństwa	
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wprowadzenie elementów programu	Rozwijanie prawidłowych umiejętności mówienia i słuchania, budowanie klimatu współpracy, i hierarchii w szkole, budowanie postawy	pedagog szkolny, opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele.	zgodnie z harmonogramem zajęć

umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	„Starszy kolega, starsza koleżanka”. Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Trójek Klasowych, współpraca z dyrektorem i nauczycielami oraz rodzicami. Prowadzenie debat podczas zajęć wychowawczych na temat praw, wolności itp.	otwartości, asertywności i wyrażania własnych opinii i poglądów.		
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier- zajęcia z zakresu kultury osobistej prowadzone na zajęciach wychowawczych, w ramach kształcenia ogólnego oraz podczas zajęć pozalekcyjnych w świetlicy i bibliotece szkolnej.	Kształtowanie i wyrabianie nawyków kulturalnych, zasad prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach społecznych	Wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata - Światowy Dzień Ziemi. Dbałość o estetykę otoczenia. Docenianie i poszanowanie środowiska naturalnego oraz zapobieganie jego degradacji. Warsztaty ekologiczne. Wykonywanie plakatów ekologiczno-przyrodniczych. Włączanie w akcje „Segregacja odpadów”. Udział uczniów w konkursach szkolnych i miejskich o tematyce ekologiczno-przyrodniczej. Akcja charytatywna na rzecz zwierząt. Współpraca ze schroniskiem „Fauna”	Wyrabianie prawidłowych nawyków dot. poszanowania środowiska naturalnego, rozwijanie postaw ekologicznego myślenia, kształtowanie poczucia estetyki i dbałości o otoczenie, rozwijanie prawidłowych nawyków ekologicznych.	Nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas i świetlicy, osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprezy.	Wg harmonogramu, cały rok szkolny
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Zajęcia psychoedukacyjne. Kształtowanie pozytywnych nawyków i postaw w okresie rozwojowym uczniów. Porady i konsultacje. Zajęcia warsztatowe wspierające uczniów.	Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.		

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne konsultacje z rodzicami, organizacja spotkań dla rodziców z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem.	Zapobieganie wagarom uczniów oraz pomoc w niwelowaniu przyczyn nieobecności ucznia, bieżąca pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.	Wicedyrektor, pedagog, wychowawca, psycholog.	Bieżąca kontrola w dzienniku oraz działanie zgodnie z przepisami praw.
E M O C J O N A L N A i Z D R O W O T N	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów z zakresu psychoedukacji. Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne prowadzone przez pedagoga i psychologa, socjoterapeutę oraz wychowawców z zakresu wychowania do wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzina i przyjaciele</li> <li>- Odpowiedzialność,</li> <li>- Praca i nauka,</li> <li>- Bezpieczeństwo moje i innych,</li> <li>- Patriotyzm</li> <li>- Tolerancja i szacunek,</li> <li>- Postawa asertywności,</li> <li>- Komunikacja interpersonalna,</li> <li>- Zapobieganie agresji i przemocy.</li> </ul>	Wskazywanie pożądanych postaw społecznych; budowanie mocnych stron ucznia, wdrażanie do samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.	Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne oraz od Internetu i urządzeń mobilnych) prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców a także zaproszonych specjalistów. Organizacja akcji STOP CYBERPRZEMOCY! Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki. Organizacja wywiadówek profilaktycznych	Budowanie postaw pożądanych społecznie, odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	pedagog szkolny, psycholog, zaproszeni specjaliści, nauczyciel bibliotekarz, osoby odpowiedzialne	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

A		<p>dla rodziców z tematyki przeciwdziałania uzależnieniom w tym organizacja dni profilaktyki uzależnień.          Realizacja programu „Domowi detektywi” w klasie V i Unplugged w klasie VI.          Organizacja Dnia bezpiecznego Internetu.</p>			
<p>Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych</p>	<p>Zajęcia kształtujące prawidłowe nawyki korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.          Uczenie podopiecznych właściwego spędzania czasu wolnego.          Udział w akcjach profilaktycznych „Stop cyberprzemocy” oraz zajęciom dot. przeciwdziałania przemocy w Internecie we współpracy z Policją, lekcje z Temidą.</p>	<p>Budowanie pozytywnych postaw społecznych, uczenie właściwych nawyków prozdrowotnych.</p>	<p>wychowawcy          nauczyciele informatyki          pedagog          psycholog</p>		
<p>Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Opieka koordynatorów do spraw bezpieczeństwa.          Współpraca szkoły z Policją, Strażą Miejską, Sądem ds. rodziny i nieletnich, kuratorem sądowym, pracownikami socjalnymi oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,          Pełnienie dyżurów nauczycieli na przerwach.          Monitoring całodobowy terenu wokół szkoły,          Apele porządkowe dot. bezpieczeństwa,          Zajęcia wychowawcze na temat bezpieczeństwa w klasach I- VIII.          Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nastolatka podczas spotkań z pedagogiem i przedstawicielem prawa.</p>	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem uczniów          Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p>		<p>Wychowawcy,          nauczyciele          koordynatorzy do spraw bezpieczeństwa</p>	