

Wymagania (ocenie wiadomości i umiejętności ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania”.

W klasach IV-VI: program AZ-2-02/20 – „Przez piękno i dobro zdobywamy świętość”:

- kl. IV – „Miejsce pełne BOGActw”
- kl. V – „Szczęśliwi”, którzy szukają prawdy”
- kl. VI – „Szczęśliwi, którzy odrywają piękno”.

Oraz w klasach VII- VIII Program nauczania AZ-3-02/13

- kl. VII – „ Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”
- kl. VIII - „ Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

PODSTAWA PROGRAMOWA KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zadania katechezy

Treści - wymagania

Wiadomości – Uczeń

Rozwijanie poznania wiary

Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła

Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).

Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.

Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.

Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła

Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,

- interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi.
- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,
- opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie,
- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu

Wydarzenia liturgiczne

Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości.

Istota okresów liturgicznych.

Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.

- Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,

- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
- wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,
- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,
- wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.

Formacja moralna

Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świątowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu.

Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.

Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.

- wskazuje różnice między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
- dostrzega konsekwencje dobra i zła,
- wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
- uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania.
- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.

Wychowanie do modlitwy

Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego

Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/

Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary

- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
- wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby.
- formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,
- podaje przykłady ludzi modlitwy,
- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka

Wychowanie do życia wspólnotowego

Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.

- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;
- podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,
- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,

- włącza się w akcje pomocy potrzebującym,
- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.

Wprowadzenie do misji

Pojęcie apostołstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.

Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.

- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,
- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu,
- włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misją.
- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne.

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:

1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek...).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), , Przykazania kościelne, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, sekwencja do Ducha Świętego, Credo
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

WYMAGANIA EDYKACYJNE

w kl. IV-VIII na poszczególne oceny:

1. Ocena celujący – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena dobry – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena dostateczny – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena dopuszczający – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena niedostateczny – uczeń nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Oceny ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt /karty pracy: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.
7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.