

Kryteria oceniania – klasa 2

Umiejętność/ocena	1 punkt	2 punkty	3 punkty	4 punkty	5 punktów	6 punktów
<p><i>Edukacja społeczna z elementami etyki - zachowanie</i></p> <p>W zakresie orientacji w czasie historycznym</p>	<p>Nie przestrzega norm postępowania i obowiązków ucznia.</p> <p>Nie rozpoznaje symboli narodowych i patrona szkoły</p> <p>Nie nazywa zwyczajów i tradycji polskich.</p>	<p>Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób.</p> <p>Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.</p>	<p>Po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób.</p> <p>Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.</p>	<p>Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.</p> <p>Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.</p>	<p>Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób.</p> <p>Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły, z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.</p>	<p>Odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej.</p> <p>Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe i nazywa patrona szkoły; zna zwyczaje i tradycje polskie.</p>

<p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</p> <p>W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p>	<p>Nie ma wiedzy o wybranych roślinach i zwierzętach. Nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym .</p> <p>Nie zna zawodów użyteczności publicznej i nie rozumie zależności między człowiekiem a środowiskiem.</p>	<p>Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje. Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje. Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem.</p>	<p>Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje. Nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony</p>	<p>Ma wiedzę o roślinach i zwierzętach. Chętnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia. Nazywa zawody użyteczności publicznej; wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu, wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.</p>	<p>Ma bardzo bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata. Samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.</p>
---	--	--	---	---	--	---

				środowiska; wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia niektóre zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się.		
<i>Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne</i>	Nie określa i nie nazywa kompozycji i obiektów. Nie dba o estetykę prac. Często nie kończy rozpoczętych prac.	Często ma problem z określeniem i nazwaniem kształtu i walorów kompozycji i obiektów. Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.	Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. W pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki.	Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.	Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Bardzo dobrze wypowiada się w różnych technikach plastycznych.	Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.
<i>Edukacja muzyczna</i>	Nie bierze udziału w zajęciach	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi	Śpiewa piosenki pod kierunkiem nauczyciela;	Śpiewa piosenki, odtwarza	Chętnie samodzielnie śpiewa piosenki, gra na	Doskonale śpiewa i gra, samodzielnie tworzy i odtwarza

	muzycznych.	poruszać się rytmicznie.	odtwarza proste układy rytmiczne.	rytmy na instrumentach perkusyjnych	instrumentach perkusyjnych.	proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych.
Edukacja informatyczna	Nie obsługuje komputera. Posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.	Ma problem z obsługą komputera, z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wykonania prostych rysunków, ale pracy nie kończy.	Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu.	Dobrze obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu.	Bardzo dobrze i samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
Wychowanie fizyczne	Zwykle nie bierze udziału	Bernie uczestniczy w zajęciach	Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i	Jest sprawny/a	Jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie	Wyróżnia się swoją sprawnością

	w zajęciach wychowania fizycznego. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką oraz ćwiczenia gimnastyczne. Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	fizyczną, uprawia dyscyplinę sportową i odnosi w niej sukcesy. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych.
--	--	---	--	---	---	--

Edukacja polonistyczna Umiejętność mówienia/słuchania	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela zbudować wypowiedzi ustnej; odpowiada na pytania nauczyciela pojedynczymi wyrazami.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela.	Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe.	Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, zazwyczaj poprawnie pod względem gramatycznym; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnym pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słownictwa; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.
--	--	--	---	--	--	---

<p>Umiejętność czytania</p>	<p>Opracowane krótkie teksty czyta wolno, techniką mieszaną; popełnia liczne błędy; ma duże trudności z rozumieniem czytanego tekstu.</p>	<p>Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów.</p>	<p>Czyta w wolnym tempie, poprawnie, czasami popełnia błędy, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta poprawnie, ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich wskazane fragmenty.</p>	<p>Czyta płynnie, wyraziście, z odpowiednią intonacją nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje.</p>
<p>Umiejętność pisania</p>	<p>Ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter; podczas przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; nie zna zasad ortograficznych, nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>Ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter; przepisując, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce; poprawnie pisze tylko proste wyrazy; ma duże trudności z</p>	<p>Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; przepisując, popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; włącza się w w zbiorowe układanie</p>	<p>Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, czasem popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie</p>	<p>Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie</p>	<p>Poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list.</p>

	zredagować kilku zdań na podany temat.	redagowaniem krótkich wypowiedzi.	opowiadania, opisu, życzeń, listu.	formy wypowiedzi pisemnej (nie zawsze stosuje wszystkie elementy danej formy wypowiedzi).	opowiadanie, opis, życzenia, list.	
Umiejętności językowe	Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych.	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, ma problem z rozpoznawaniem wyrazów pokrewnych.	Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne.	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, stara się wskazać wyrazy pokrewne.	Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne.	Bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne.

Edukacja matematyczna Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie potrafi samodzielnie dodawać i odejmować w zakresie 100, mnożyć i dzielić w zakresie 30, nawet z wykorzystaniem konkretów.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 wspomagając się konkretem; popełnia liczne błędy.	Z niewielką pomocą dodaje i odejmuje w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 30 wspomagając się konkretnymi.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Z niewielką pomocą mnoży i dzieli w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 30.	Biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30.
--	--	--	--	--	---	--

Umiejętności praktyczne	<p>Nie potrafi samodzielnie posługiwać się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych.</p>	<p>Tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych.</p>	<p>Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</p>	<p>Najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych.</p>	<p>Posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</p>	<p>Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych.</p>
Rozwiązywanie Zadań z treścią	<p>Nie rozwiązuje nawet prostych zadań tekstowych.</p>	<p>Rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe, często oczekuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje oraz układa proste zadania tekstowe.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Układa proste zadania tekstowe.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności</p>