

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
im. ks. Konstantego Damrota
w Rudzie Śląskiej**

2022/2023

Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców z dnia 27 września 2022 r.

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna art. 1 pkt 3 ust z dn. 14.12.2016 - Prawo oświatowe

Program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na następujących aktach prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej);
- Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- W oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- Statut szkoły i obowiązujące regulaminy;

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Najważniejszym celem kształcenia w naszej szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Realizacja tego celu będzie możliwa dzięki relacji ucznia z nauczycielem

Przyjeliśmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel - uczeń/uczniowie”. Dlatego nasz program wychowawczy zakłada, że od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom i jak nie ulegać trudnościom.

I. MISJA SZKOŁY

***„Nasza szkoła potrafi przekonać swoich uczniów,
że nauka nie jest narzuconym ciężarem
ani ograniczeniem swobody, lecz fascynującą
przygodą i kluczem do wolności większej”***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie

i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wartości , jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dzięki działaniom nauczycieli uczeń naszej szkoły:

- posiada chęć uczenia się przez całe życie,
- wie, jak dążyć do sukcesu,
- umie podejmować ryzyko, przemawiać i zabierać głos,
- ma przeświadczenie, że w życiu zawsze zwycięża prawda, dobro zostaje nagrodzone,
- walczy z przeciwnościami,
- jest odpowiedzialny za to, co robi i za to, czego nie robi,
- nie zraża się trudnościami, korzysta z pomocy specjalistów,
- dąży do własnych ideałów,
- ma odwagę podjąć ryzyko w sprawie dla niego ważnej,
- poszukuje pozytywnych cech w innych,
- do każdego problemu podchodzi z pozytywnym nastawieniem,
- uważa na każde swoje słowo,
- wie, że nie można mieć wszystkiego,
- jest człowiekiem kulturalnym, eleganckim w zachowaniu i stroju, czystym i zadbanym,
- rozumie, że dyscyplina nie ogranicza wolności, lecz wyzwala i stwarza pole do ujawnienia najlepszych cech i zdolności, zapewnia psychiczne bezpieczeństwo, tworzy sprzyjające środowisko do nauki i pracy,
- ponosi konsekwencje własnych czynów,
- szanuje i umacnia naturalne więzy uczuciowe między dziećmi, rodzicami i rodziną,
- umiejętnie radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o piękno mowy ojczystej,
- przeciwstawia się przejawom brutalności i wulgarności, jest wrażliwy na krzywdę,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych,
- nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków ani środków odurzających,
- potrafi organizować czas wolny,
- umiejętnie korzysta z mass mediów,

- szanuje wszelkie przejawy życia, jest wrażliwy na piękno,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kultywuje tradycje związane z własnym regionem,
- szanuje osoby o obniżonej sprawności fizycznej i psychicznej,
- służy pomocą dzieciom najmłodszym adaptującym się w środowisku wychowawczym szkoły.

Pragniemy uświadomić naszym uczniom, by podążali w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi dla drugich”.

III. CELE OGÓLNE

Najważniejszym celem kształcenia w naszej szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających.

Działania te obejmują w szczególności :

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii lub/ i profilaktycznych programów autorskich,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,

jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje realizację działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

W związku z sytuacją epidemiczną w kraju działania szkoły są dostosowane do wytycznych Ministerstwa Zdrowia, Ministra Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego (działania ujęte w tabeli oraz w osobnych szkolnych procedurach).

Profilaktyka uniwersalna - kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu - np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Propagowanie szeroko rozumianego zdrowego trybu życia.

Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyka selektywna - ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup uczniów w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp.

Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności społecznych).

Profilaktyka wskazująca - kierowana do osób u których już rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Na tym poziomie organizowana jest szeroka indywidualna praca z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i rodzicami ucznia, a także kierowanie uczniów do odpowiednich placówek pomocowych.

W ramach tak stopniowanej profilaktyki stosowane są różne strategie działań, które można podzielić na informacyjne, edukacyjne, alternatywne i interwencyjne.

Strategie informacyjne - głównym celem jest przekazanie rzetelnych informacji, obalanie

funkcjonujących mitów, informowanie o zagrożeniach, skutkach zażywania substancji psychoaktywnych, dostarczanie informacji nt. miejsc oferujących profesjonalną pomoc.

Strategie edukacyjne - rozwijanie umiejętności edukacyjnych i społecznych nazywanych inteligencją emocjonalną, rozumianą jako rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji, panowanie nad emocjami i popędami, zdolność automotywacji, wytrwałość w dążeniu do celu, zdolność budowania satysfakcjonujących związków z ludźmi. Realizowane są w formie zajęć, warsztatów, ćwiczeń, udziału w imprezach i zabawach pozwalających poznać własne ograniczenia i trenować nowe zachowania.

Strategie alternatywne - pomoc w zaspokajaniu potrzeb i osiągnięciu życiowej satysfakcji poprzez stworzenie możliwości zaangażowania się w jakąś pożyteczną działalność artystyczną, sportową czy społeczną. Celem jest rozwój zainteresowań, podniesienie samooceny, tworzenie alternatywnych wzorców zachowań.

Strategie interwencyjne - głębsze i bardziej zindywidualizowane. Ważny jest profesjonalizm i wiarygodność osoby udzielającej pomoc oraz pozyskanie do współpracy rodziców. Jest to konkretna odpowiedź na pojawiające się trudności, wiąże się z zaplanowaniem odpowiednich działań pomocowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- szeroko pojęte wychowanie do wartości takich jak rodzina, nauka, zdrowie, praca, przyjaciele,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie się funkcjonowania w sytuacji pandemii, ograniczeń, stosowanie się do obowiązujących nakazów, celem ochrony własnego zdrowia i innych,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz szkolny stanowi odrębny dokument.

VI. Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2022/2023

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.

2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno - przyrodniczym.

4. Działalność wychowawczo- profilaktyczna szkoły zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego

oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;

- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia

ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;

- Kreowali w sobie zdrowy tryb życia, poszukiwali wartościowych rozwiązań i scenariuszy aktywnego spędzania czasu wolnego;

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-

profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2022/2023

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Cele	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozpoznawanie trudności adaptacyjnych.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji wstępnych. Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy.	Rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów, diagnoza problemów wychowawczo- profilaktycznych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień (w ramach potrzeb cały rok)
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Organizacja szkolnego Dnia Talentów. Przygotowywanie uroczystości i imprez szkolnych. Reprezentowanie szkoły przez zespoły artystyczne oraz poszczególnych uczniów na konkursach imprezach pozaszkolnych. Udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia. Podnoszenie kompetencji i uzdolnień uczniów w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w tym realizacja projektu „Laboratoria przyszłości”, oraz: - współpraca z pracownikami Politechniki Śląskiej, - koła zainteresowań, - zajęcia z zaproszonymi specjalistami, - warsztaty edukacyjne. Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju- wyjścia do placówek kulturalnych, udział w festynach, warsztatach, happeningach.	Rozwijanie postawy twórczej, kreatywnej, otwartej na nowe wyzwania, przełamywanie lęku i onieśmienia, wiara we własne siły i możliwości, kreowanie własnych uzdolnień i zainteresowań;	Wychowawcy i nauczyciele organizatorzy, pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem imprez oraz zgodnie z planem pracy poszczególnych zespołów
	Kształcenie samodzielnego formułowania	Prowadzenie zajęć lekcyjnych, warsztatowych i świetlicowych aktywnymi metodami nauczania np. panel dyskusyjny, debata, burza mózgów, mapa	Kształtowanie postawy otwartej i twórczej, doskonalenie umiejętności wyrażania opinii	Wychowawcy klas, wychowawcy	Rok szkolny (zgodnie z harmonogramem)

	i wyrażania sądów.	<p>myśli. Nabywanie i prezentacja własnych osiągnięć metodą projektów. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem z zakresu psychoedukacji. Zajęcia ze specjalistami- przedstawicielami wybranej dziedziny. Działalność wolontariatu w szkole. Podejmowanie akcji charytatywnych.</p>	i sądów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, kreowanie samodzielności	światlice, nauczyciele, pedagog, psycholog.	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy w tym gospodarowania finansami	<p>Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz bibliotekarza, zaproszonych gości. Zajęcia zgodnie z programem doradztwa zawodowego, przedstawicielami różnych zawodów, organizacja pracy na lekcji podczas edukacji wczesnoszkolnej i zajęć świetlicowych.</p>	Kształtowanie umiejętności organizacji, planowania własnej pracy, rozwijanie poczucia zaradności i kreatywności, gospodarowania pozyskanymi zasobami i finansami.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<p>Działalność wolontariatu w szkole. Współpraca ze środowiskiem lokalnym- instytucjami i stowarzyszeniami lokalnymi- Stowarzyszenie „Lepsze Kochłowice. Lepsza Ruda Śląska”, Dom Kultury, Fundacja „Aktywni my”, Schronisko „Fauna”, Fundacja Integracji i Kreatywności „Akuku”, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. Organizowanie kiermaszy świątecznych, akcji charytatywnych „Wiosenne porządki”, „Posprzataj szafę”, „Świąteczna niespodzianka”. Udział w akcjach charytatywnych. Organizacja akcji wychowawczo- profilaktycznych: Dzień osób niepełnosprawnych Dzień bez przemocy Szkolny dzień życzliwości i uprzejmości Dzień Świadomości autyzmu Obchody światowego dnia zwierząt</p>	Kształtowanie postawy odpowiedzialności, szacunku i życzliwości, rozwijanie empatii, wdrażanie do działalności charytatywnej na rzecz pomocy potrzebującym.	Opiekun Samorządu szkolnego, Rada Rodziców, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy światlice, opiekun koła wolontariatu, zespół wychowawczo- profilaktyczny.	Cały rok szkolny wg harmonogramu

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas apeli i uroczystości- zgodnie z kalendarzem uroczystości. Zajęcia wychowawcze dot. patriotyzmu. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego. Wprowadzenie elementów edukacji globalnej w klasach I-VIII. Nauka hymnu narodowego, symboli narodowych. Poznanie sylwetki Patrona szkoły - organizacja święta szkoły. Organizacja Dnia Papieskiego.	Rozwijanie uczuć patriotycznych, budowanie tożsamości narodowej i więzi ze społeczeństwem, budowanie pozytywnych relacji ze społeczeństwem, wyrabianie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego oraz symboli narodowych, poznanie sylwetki Patrona szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą i historią regionu	Tematyczne zajęcia wychowawcze z regionalizmu w klasach I- VIII oraz w ramach programu nauczania. Wycieczki tematyczne nawiązujące do miejsc związanych z regionem i kulturą regionalną- muzea, wystawy tematyczne, skanseny. Pozyskiwanie i wzbogacanie zbiorów Szkolnej Izby Tradycji. Udział w imprezach szkolnych i konkursach regionalnych organizowanych na terenie szkoły, miasta i województwa. Współpraca z Biblioteką miejską- warsztaty, zajęcia, spotkania z ciekawymi ludźmi. Spacery, rajdy rowerowe po mieście i najbliższym regionie. Turystyka miejska.	Wprowadzenie do kultury regionu miasta i okolic, poznanie historii tradycji miasta i regionu, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty regionalnej, zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości	Opiekun kółka regionalnego, wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciel historii, w-f oraz bibliotekarz	Wg harmonogramu kółka zainteresowań oraz wyjść, spotkań i wycieczek w ramach kształcenia
Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku	Warsztaty i pogadanki na temat różnic kulturowych i mniejszości narodowych. Wędrówki tematyczne na lekcjach nawiązujące do tradycji europejskich z naciskiem na poszanowanie odmienności, tradycji i kultury danego regionu. Zajęcia wychowawcze o tematyce tolerancji i szacunku wobec innej kultury, narodowości, religii,	Poznanie istoty wspólnoty europejskiej, wychowanie w duchu tolerancji i szacunku, poznanie krajów Unii Europejskiej i nie tylko, ich tradycji i obyczajów narodowych.	Opiekun kółka europejskiego, wychowawcy klas, nauczyciel historii	W ramach ścieżek edukacyjnych

dla innych narodów, kultur, religii, historii.	kolorze skóry.			
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa zaproszonych trenerów profilaktyki i wychowania oraz wychowawców klas i nauczycieli przedmiotowych.</p> <p>Pogadanki i rozmowy kierowane podczas lekcji przedmiotowych.</p> <p>Organizacja dnia osób niepełnosprawnych oraz świadomości autyzmu w szkole.</p> <p>Współpraca pedagoga, psychologa, bibliotekarza z placówkami specjalistycznymi.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia walki z przemocą.</p> <p>Spotkanie z służbami mundurowymi oraz przedstawicielami instytucji czuwającymi nad bezpieczeństwem mieszkańców w celu efektywnego szukania pomocy, radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.</p>	Budowanie pożądanych postaw społecznych, wychowanie w duchu szacunku i tolerancji, wyrabianie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, rozwijanie uczuć empatycznych.	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący i członkowie zespołu wychowawczo-profilaktycznego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącą o zespołu wychowawczo-profilaktycznego
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Realizacja programu rekomendowanego: „Domowi detektywi” w klasach V.</p> <p>Organizacja zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.</p> <p>Organizacja walki dni z uzależnieniami- profilaktyka uzależnień,</p> <p>Organizacja szkolnych dni profilaktyki.</p> <p>Warsztaty edukacyjno-zdrowotne prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga oraz zaproszonych trenerów i specjalistów.</p> <p>Pogadanki o tematyce profilaktyczno-zdrowotnej.</p> <p>Udział w elementach programów promujących zdrowy styl życia: „Trzymaj formę”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”, „Szkolny</p>	Dostrzeganie znaczenia dbałości o prawidłowy rozwój swojego organizmu, rozwijanie zainteresowań, odkrywanie uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć, praca nad sobą, rozumienie swoich zalet i słabości, rozwijanie samoświadomości, samooceny, samodyscypliny, kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru, krytyczne odnoszenie się do	nauczyciel WF, nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego, realizatorzy programów, zespół wychowawczo-profilaktycznego	Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego-zał. 1

		<p>program nauki pływania”, „Emocje w głowie”. Oglądanie filmów i e lekcji o tematyce profilaktyczno-zdrowotnej. Organizowanie czasu wolnego poprzez gry i zabawy w szkole i poza nią. Organizacja wycieczek, rajdów górskich, pieszych i rowerowych. Organizacja wywiadówek profilaktycznych dla rodziców, udostępnianie webinarów, szkoleń, spotkań ze specjalistami. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu. Organizacja Bezpiecznej i radosnej przerwy w szkole. Organizacja zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa dobrego spędzania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji i talentów. Organizacja zajęć Szkolnego Koła Przyjaciół Biblioteki zachęcających do czytelnictwa. Rozmowy i pogadanki z rodzicami na temat pozytywnego wpływu czytania na rozwój dziecka.</p>	<p>treści na temat uzależnień przekazywanych w mediach, rozpoznawanie oznak stresu i radzenia sobie z nim, postrzeganie zasad i norm etycznych, kształtowanie umiejętności empatycznych, komunikowania się, współpracowania i rozwiązywania konfliktów, uczenie młodzieży umiejętności przeciwstawiania się naciskowi i manipulacji ze strony otoczenia, dostarczanie wiedzy i obalanie mitów na temat uzależnień, ukazanie jak zachować się w sytuacjach trudnych bez uciekania się do zachowań destrukcyjnych, wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, propagowanie zdrowego stylu życia</p>		
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Wspomaganie przez szkołę</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na system punktowy oceniania zachowania w szkole. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przedstawienie obowiązków i powinności każdego ucznia. Prezentowanie właściwych postaw i autorytetów w różnych aspektach na lekcji, podczas imprez i na apelach. Uczenie podczas różnych zajęć postaw szacunku i wzajemnej życzliwości wobec siebie i innych.</p>	<p>Budowanie postawy szacunku i tolerancji; budowanie systemu wartości, zwracanie uwagi na aspekt człowieka jako najwyższe dobro, egzekwowanie właściwego zachowania wobec innych, wobec odmienności; przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych oraz mienia szkoły, uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd i każdy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Koordynator do spraw bezpieczeństwa.</p>	

wychowawczej roli rodziny.	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny poprzez rozmowy, zajęcia, prezentowanie postaw.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego na zajęciach wychowawczych, warsztatach ekologicznych.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości i Szacunku, Organizacja Dnia bez Przemocy.</p> <p>Zorganizowanie Akademii Pasowania na Ucznia klasy I, oraz pasowania na czytelnika.</p>	ma prawo do poprawy swojego zachowania, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wprowadzenie elementów programu „Starszy kolega, starsza koleżanka”.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego oraz Trójek Klasowych, współpraca z dyrektorem i nauczycielami oraz rodzicami.</p> <p>Prowadzenie debat podczas zajęć wychowawczych na temat praw, wolności itp.</p>	Rozwijanie prawidłowych umiejętności mówienia i słuchania, budowanie klimatu współpracy, i hierarchii w szkole, budowanie postawy otwartości, asertywności i wyrażania własnych opinii i poglądów.	pedagog szkolny, opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele.	zgodnie z harmonogramem zajęć
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier- zajęcia z zakresu kultury osobistej prowadzone na zajęciach wychowawczych, w ramach kształcenia ogólnego oraz podczas zajęć pozalekcyjnych w świetlicy i bibliotece szkolnej.	Kształtowanie i wyrabianie nawyków kulturalnych, zasad prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach społecznych	Wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata - Światowy Dzień Ziemi.</p> <p>Dbłość o estetykę otoczenia.</p> <p>Docenianie i poszanowanie środowiska naturalnego oraz zapobieganie jego degradacji.</p> <p>Warsztaty ekologiczne.</p> <p>Wykonywanie plakatów ekologiczno-przyrodniczych.</p>	Wyrabianie prawidłowych nawyków dot. poszanowania środowiska naturalnego, rozwijanie postaw ekologicznego myślenia, kształtowanie poczucia estetyki i dbałości o otoczenie, rozwijanie	Nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas i świetlicy, osoby odpowiedzialn	Wg harmonogramu, cały rok szkolny

		<p>Włączanie w akcje „Segregacja odpadów”. Udział uczniów w konkursach szkolnych i miejskich o tematyce ekologiczno-przyrodniczej. Akcja charytatywna na rzecz zwierząt. Współpraca ze schroniskiem „Fauna”</p>	<p>prawidłowych nawyków ekologicznych.</p>	<p>e za przygotowanie imprezy.</p>	
	<p>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Zajęcia psychoedukacyjne. Kształtowanie pozytywnych nawyków i postaw w okresie rozwojowym uczniów. Porady i konsultacje. Zajęcia warsztatowe wspierające uczniów.</p>	<p>Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p>		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów Systematyczne konsultacje z rodzicami, organizacja spotkań dla rodziców z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Zapobieganie wagarom uczniów oraz pomoc w niwelowaniu przyczyn nieobecności ucznia, bieżąca pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.</p>	<p>Wicedyrektor, pedagog, wychowawca, psycholog.</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w piętnastym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p>E M O C J</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,</p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów z zakresu psychoedukacji. Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne prowadzone przez pedagoga i psychologa, socjoterapeutę oraz wychowawców z zakresu wychowania do wartości:</p>	<p>Wskazywanie pożądanych postaw społecznych; budowanie mocnych stron ucznia, wdrażanie do samoakceptacji,</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, zaproszeni</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

O N A L N A i Z d r o w o t n a	kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzina i przyjaciele - Odpowiedzialność, - Praca i nauka, - Bezpieczeństwo moje i innych, - Patriotyzm - Tolerancja i szacunek, - Postawa asertywności, - Komunikacja interpersonalna, - Zapobieganie agresji i przemocy. 	budowanie poczucia własnej wartości.	specjaliści	
	Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.	<p>Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne oraz od Internetu i urządzeń mobilnych) prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców a także zaproszonych specjalistów.</p> <p>Organizacja akcji STOP CYBERPRZEMOCY!</p> <p>Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki.</p> <p>Organizacja wywiadówek profilaktycznych dla rodziców z tematyki przeciwdziałania uzależnieniom w tym organizacja dni profilaktyki uzależnień.</p> <p>Realizacja programu „Domowi dedektywi” w klasie V .</p> <p>Organizacja Dnia bezpiecznego Internetu.</p> <p>Udział w programach profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Nauka pływania oraz piłki nożnej”.</p>	Budowanie postaw pożądanych społecznie, odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	pedagog szkolny, psycholog, zaproszeni specjaliści, nauczyciel bibliotekarz, osoby odpowiedzialne	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych	<p>Zajęcia kształtujące prawidłowe nawyki korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p> <p>Uczenie podopiecznych właściwego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Udział w akcjach profilaktycznych „Stop cyberprzemocy” oraz zajęciom dot. przeciwdziałania przemocy w Internecie we współpracy z Policją.</p>	Budowanie pozytywnych postaw społecznych, uczenie właściwych nawyków prozdrowotnych.		

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<p>Opieka koordynatorów do spraw bezpieczeństwa. Współpraca szkoły z Policją, Strażą Miejską, Sadem ds. rodziny i nieletnich, kuratorem sądowym, pracownikami socjalnymi oraz Ośrodkiem</p> <p>Interwencji Kryzysowej, Pełnienie dyżurów nauczycieli na przerwach. Monitoring całodobowy terenu wokół szkoły, Apele porządkowe dot. bezpieczeństwa, Zajęcia wychowawcze na temat bezpieczeństwa w klasach I- VIII.</p> <p>Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nastolatka podczas spotkań z pedagogiem i przedstawicielem prawa.</p>	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem uczniów</p> <p>Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p>		<p>Wychowawcy, nauczyciele koordynatorzy do spraw bezpieczeństwa</p>
B e z p i e c z e ń s t w o	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia w czasie trwania epidemii.	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa w trakcie trwania epidemii obowiązującymi w SP18,</p> <p>Zajęcia wychowawcze w klasach oraz w świetlicy dot. wzmożonej higieny i dezynfekcji oraz przestrzegania obostrzeń podczas zwiększonego zagrożenia na zakażenie chorobami zakaźnymi.</p> <p>Na zajęciach wzmacnianie takich wartości jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o własne zdrowie i innych - odpowiedzialność, - empatia, - koleżeństwo, - samodyscyplina. 	<p>Minimalizowanie zagrożeń w związku z rozprzestrzenianiem się chorób, uczenie postaw odpowiedzialnych za siebie i innych.</p>	Cały rok szkolny	<p>Kadra pedagogiczna, administracja i obsługa</p>